



幼儿保育专业人才培养方案

(2025级用)

广西梧州农业学校

监制

目录

一、专业名称（专业代码）	1
二、入学要求	1
三、修业年限	1
四、职业面向	1
五、培养目标与培养规格	1
（一）培养目标	1
（二）培养规格	2
1. 职业素养	2
2. 专业知识	2
3. 专业技能	3
六、课程设置及要求	3
（一）公共基础课	4
1. 必修课	4
2. 公共选修课	8
（二）专业（技能）课程	9
1. 专业基础课程	9
2. 专业核心课	12
3. 专业限选课	13
（三）其他课程（综合实训）	14
七、教学进程总体安排	15
（一）基本要求	15
（二）教学进程安排	16
八、实施保障	17
（一）师资队伍	17
（二）教学设施	18
（三）教学资源	18
（四）教学方法	19
（五）学习评价	19
（六）质量管理	20
九、毕业资格与要求	20
十、附录	21
（一）2025 级幼儿保育专业教学进程表	21

幼儿保育专业人才培养方案

(2024级)

一、专业名称（专业代码）

幼儿保育（770101）

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

序号	主要职业类别 (代码)	主要岗位	职业资格证书或技能等级 证书
1	保育师 (4-10-01-03)	保育师	保育师职业技能等级 证书
2	育婴员 (4-10-01-02)	生活照料	育婴员职业技能等级 证书
		幼儿早期发展支 持等	1+X 幼儿照护职业技能等 级证书

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业践行社会主义核心价值观，坚持立德树人，面向贺州市托幼儿园所、早教中心及其他保育机构，培养具备幼儿保育、安全健康照护、早期发展支持等能力，具有教育情怀和信息素养，具有良好的职业道德及精益求精的工匠精神，掌握婴幼儿保教的相关理论知识和教育辅助工作技能，德智体美劳全面发展的，能

够从事托幼儿园所幼儿保育、幼儿照护服务等工作的技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升自身素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的核心技术技能，总体上达到以下要求：

1. 职业素养

(1) 热爱祖国，热爱幼儿保育职业、关爱儿童、尊重儿童的权利、平等地对待每一位儿童。

(2) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党和国家教育方针政策，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和民族自豪感。

(3) 能够熟练掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具有良好的社会公德意识和职业道德意识，遵纪守法，具备社会责任感和担当精神。

(4) 具有科学的保育观、教育观念和儿童观，尊重婴幼儿成长特点，具有良好的诚信品质和敬业精神、责任意识。

(5) 具有良好的身体素质、心理素质和社会适应性，善于与人沟通合作。

(6) 具有终身学习的意愿。

2. 专业知识

(1) 掌握与本专业从事职业活动相关的国家法律、行业规定，具备环境保护、安全防护等相关知识。

(2) 掌握有关的婴幼儿心理学、婴幼儿幼儿教育学、婴幼儿卫生与保健等方面的专业理论知识，包括：婴幼儿心理发展发育特点、婴幼儿保健卫生护理知识、婴幼儿营养和喂养知识、婴幼

儿照护知识、婴幼儿常见病及传染病知识、意外事故预防和急救知识、婴幼儿早期发展知识等，知道幼儿学习的主要方式和特点。

(3) 掌握托幼儿园所的教育目标、任务、内容、要求和基本原则，了解从事托幼教辅教工作的有关教学方法、编写教案等专业理论知识。

3. 专业技能

(1) 具有将德育贯穿于幼儿一日生活的能力；

(2) 具有幼儿营养、喂养和健康、安全照护等方面的技能，以及科学组织和独立承担幼儿一日生活各环节保育工作的能力；

(3) 具有运用新材料、新技术的玩教具支持幼儿早期学习与发展，以及创设幼儿生活环境和支持性学习环境的能力；

(4) 具有预防与规范处理幼儿常见病症、意外伤害及其他突发事件的技能，以及开展幼儿安全、健康照护的能力；具备环境保护、安全防护等技能；

(5) 具有观察、识别、记录幼儿的言行和情绪表达的基本技能，以及观察、分析幼儿发展状况的能力，具备家园社合作共育能力；

(6) 具有一定的心理调适能力；

(7) 具有适应育幼领域数字化发展需求的基本数字技能和信息技术能力；

(8) 具有终身学习和可持续发展的能力。

(三) 主要接续专业

接续高职专科专业：学前教育、早期教育、婴幼儿托育服务与管理

接续高职本科专业：学前教育、婴幼儿发展与健康管理

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业基础课程、专业核心课程三大类。公共基础课、专业课、实习实训的学时均占总学时的 1/3。

公共基础课包括语文、数学、英语、中国特色社会主义、心理健康与职业生涯、历史、体育与健康、信息技术、国学经典诵读等通识基础和人文素养课程。

专业课程包括专业基础课程和专业核心课程。专业基础课程包括婴幼儿音乐基础、婴幼儿美术基础、婴幼儿舞蹈基础、钢琴与幼儿歌曲伴奏、书法、婴幼儿阅读活动与指导、幼儿教育活动设计与实践、幼儿教师口语、婴幼儿玩教具制作与游戏设计、婴幼儿亲子活动设计与家长指导等；专业核心课程包含婴幼儿心理发展与教育、婴幼儿教育基础、幼儿卫生与保健、婴幼儿照护知识与技能、心理学、教育学等课程。

本专业还设置了专业限选课程，致力于学生的个性发展，包括了早期教育课程、美育类、基础技能类等有助于提升自我素养的实用课程。

综合实践课程包括专业生产劳动、入学教育、安全教育、军训和实习等课程，是培养学生职业技能的主要环节，也是对学生进行劳动教育、培养职业意识、养成职业习惯的重要措施。

（一）公共基础课

1. 必修课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，通过学习使学生具有较强的语言文字运用能力、思维能力和审美能力，传承和弘扬中华优秀传统文化，接受人类进步文化，汲取人类文明优秀成果，形成良好的思想道	180

		德品质、科学素养和人文素养，为学生学好专业知识与技能，提高就业创业能力和终身发展能力，成为全面发展的高素质劳动者和技术技能人才奠定基础。	
2	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，通过学习使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验；具备中等职业学校数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力；具备一定的科学精神和工匠精神，养成良好的道德品质，增强创新意识，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	180
3	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，帮助学生进一步学习语言基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，发展中等职业学校英语学科核心素养；引导学生在真实情境中开展语言实践活动，认识文化的多样性，形成开放包容的态度，发展健康的审美情趣；理解思维差异，增强国际理解，坚定文化自信；帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	180
4	中国特色	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，通过本部分内容的学习，学生能够正确认识中华民族近代以来从站起来到富起来再到强起来的发展进程；明确中国特色社会主义制度的显著优势，坚决拥护中国共产党的领导，坚定中国特色社会	36

	社会主义	主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;认清自己在实现中国特色社会主义新时代发展目标中的历史机遇与使命担当,以热爱祖国为立身之本、成才之基,在新时代新征程中健康成长、成才报国。	
5	心理健康与职业生涯	通过本部分内容的学习,学生应能结合活动体验和社会实践,了解心理健康、职业生涯的基本知识,树立心理健康意识,掌握心理调适方法,形成适应时代发展的职业理想和职业发展规划,探寻符合自身实际和社会发展的积极生活目标,养成自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态,提高应对挫折与适应社会的能力,掌握制订和执行职业生涯规划的方法,提升职业素养,为顺利就业创业创造条件。	36
6	历史	本课程学习主要任务是促进学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果;从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,增强历史使命感和社会责任感;进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,培育和践行社会主义核心价值观;树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观;塑造健全的人格,养成职业精神,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。	72
7		依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设,通过本部分内容的学习,学生能够了解马克思主义哲学基本原理,运用辩证唯物主义和历史唯物主义观点认识世界,坚持实践第一的观点,一切从实际出发、	

	哲学与人生	实事求是，学会用具体问题具体分析等方法，正确认识社会问题，分析和处理个人成长中的人生问题，在生活中做出正确的价值判断和行为选择，自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，为形成正确的世界观、人生观和价值观奠定基础。	36
8	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，过本部分内容的学习，学生能够理解全面依法治国的总目标，了解我国新时代加强公民道德建设、践行职业道德的主要内容及其重要意义；能够掌握加强职业道德修养的主要方法，初步具备依法维权和有序参与公共事务的能力；能够根据社会发展需要、结合自身实际，以道德和法律的要求规范自己的言行，做恪守道德规范、尊法学法守法用法的好公民。	36
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，引导学生树立“健康第一”的思想，通过传授体育与健康的知识、技能和方法，提高学生的体育运动能力，培养运动爱好和专长，使学生养成终身体育锻炼的习惯，形成健康的行为与生活方式，健全人格，强健体魄，具备身心健康和职业生涯发展必备的体育与健康学科核心素养，引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。	180

10	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。	108
	合计		1044

2. 公共选修课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	国学经典诵读	国学作为“我国固有的文化学术”(《汉语大词典》)是一个很大的概念。国学典籍是指中国古籍传统的“经、史、子、集”及其解读和传播的著作。国学经典选读只能是选择其中最为典范名的部分代表性著作，通过本门课程的教学，产生和培养对中国古代传统文化的基本认知。	36
2	就业指导	通过实施系统的就业指导教学训练，使学生了解就业形势，熟悉就业政策，提高就业竞争意识和依法维权意识；了解社会和职业状况，认识自我个性特点，激发全面提高自身素质的积极性和自觉性；了解就业素质要求，熟悉职业规范，形成正确的就业观，养成良好的职业道德；掌握就业与创业的基本途径和方法，提高就业竞争力及创业能力。	36

3	音乐欣赏	掌握一定的音乐基础理论知识，欣赏巴洛克时期、古典主义时期、浪漫主义时期、到近现代音乐的经典作品。 经过一定程度的音乐素质训练，初步形成对音乐从感性到理性认识，从而更深层次的理解音乐的内涵，使其得到心灵的滋润和陶冶，培养正确良好的审美观。	36
4	美术鉴赏	通过介绍中、西方美术史和美学思想发展变化概况，欣赏评析经典美术作品、介绍著名艺术家生平追求，陶冶学生艺术、道德情操，提高艺术欣赏水平和艺术修养，激发高尚、健康的人文精神，初步了解世界优秀美术遗产。着眼于形成中职生健康的审美情趣和审美能力，陶冶德情操，促进学生德、智、体、美等方面全面发展，逐步树立正确、高尚的人生观和审美观，提高其思想道德素质和文化素质，开拓艺术视野，进一步提高爱国主义热情和民族自信心。	36
5	文学作品赏析	学习文学最怕的各种体裁与文本特点，并结合中国文学史上的经典著作让学生掌握基本的赏析技巧，目的在于培养学时阅读、心声、理解经典文学作品的的能力，通过阅读和分析经典文学作品，培养学生阅读欣赏能力，提高学生审美情趣和文化品位，增强学生对中国文学及文化的了解。	36
	合计		180

(二) 专业（技能）课程

1. 专业基础课程

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
----	------	----------------	------

1	婴幼儿音乐基础	本课程是让学生掌握音乐基本理论知识，结合对音乐作品的讲解分析，提高学生的理解能力和自学能力，了解和掌握发声技术练习方法和要求，掌握练习曲和歌曲的基本演唱方法和技巧为学好相关课程和后继课程打好基础	72
2	婴幼儿美术基础	本课程要求学生掌握水粉颜料、简笔画等美术基础知识，美术设计知识和基本的技能；提高美学修养，为今后的工作和后继学习打好基础。	72
3	婴幼儿舞蹈基础	本课程是让学生掌握幼儿舞蹈的基本语汇，具备幼儿舞蹈创编和教学能力。掌握幼儿舞蹈的基本方法和技巧。	72
4	钢琴与幼儿歌曲伴奏	本课程主要让学生了解钢琴的基本知识，学习钢琴的基本弹奏方法，能用正确的指法弹奏常用的音阶、琶音等，让学生掌握简易伴奏幼儿歌曲。	72
5	书法	本课程是让学生在书法学习中，养成良好规范的书写姿势和执笔姿势。指导学生写出一笔漂亮的字，对其学习以及将来的工作、社会交际起到深远的影响。通过书法练习，培养学生认真负责、专心致志、持之以恒的精神。让学生直接接触书法，接触中国文化艺术之美，传承祖国传统文化。	72
6	婴幼儿阅读活动与指导	本课程是让学生学习婴幼儿早期阅读指导方法，早期阅读是凭借丰富的色彩、图像文字或成人形象的讲读来理解读物是婴幼儿早期学习的基本手段和认识周围世界的活动。学生通过学习能够创设适宜的阅读环境培养婴幼儿阅读的兴趣：选择适宜的读本，激发婴幼儿阅读的好奇心；进行有效的阅读指导深化婴幼儿的阅读体验等	72

		方式能够有效地培养 0-6 岁婴幼儿的阅读兴趣并提高其阅读能力,使其具备从事幼儿保育相关工作的职业能力。	
7	幼儿教育活动设计与实践	本课程要求学生了解幼儿园五大领域教育的性质、作用和意义,了解幼儿园五大领域教育的目标及依据,掌握幼儿五大领域技巧的基本内容。熟知幼儿园五大领域教育活动设计与组织的一般要求,做好幼儿教师相关辅助工作。	72
8	幼儿教师口语	本课程要求学生能够运用标准或比较标准的普通话,初步掌握教育、教学口语的基本技能。能够根据不同的教育、教学和其他工作情景的需要,调控声音的高低强弱,掌握语气、语调、停顿、重音等口语修辞技巧,口语表达做到科学、严谨、简明、生动、具有启发性和感染力。掌握普通话的正确发音和运用,能胜任将来的工作岗位要求。	36
9	婴幼儿亲子活动设计与家长指导	本课程要求学生了解亲子活动设计的原理、早期教育活动的设计与实施要点与策略、家长沟通交流策略。通过该门课程的学习,学生将具备从事 0-3 岁婴幼儿亲子教育活动设计与家长沟通交流的基本能力,提高其自身的专业整体素质,为将来的就业和工作打下良好的基础。	72
10	婴幼儿玩教具与游戏	本课程是让学生在学美术与绘画知识的基础上,学习折纸、剪纸、纸条穿编、纸绳编织、硬纸制作、彩泥捏塑、简易印染、废旧材料制作以及装饰画工艺等各类手工技法,使学生能够根据幼儿园环境创设、教学活动设计的要求与幼儿开展适合的游戏活动。	72
	合计		648

2. 专业核心课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	婴幼儿心理发展与教育	了解婴幼儿心理发展特点，掌握婴幼儿心理的基础知识和基本理论，理解婴幼儿心理现象发生、发展的基本规律；掌握婴幼儿注意、感知觉、记忆、想象、思维、语言、情绪情感的特点，并掌握培养婴幼儿有意注意、有意记忆、丰富想象力和积极情绪的方法和技能。	72
2	婴幼儿卫生与保健	本课程要求学生应全面掌握婴幼儿的生理发展特点和规律，系统了解婴幼儿常见心理卫生问题及教育对策，掌握营养学基础知识，了解托幼机构的膳食管理，熟悉教育环境创设及教育过程中的卫生要求，了解婴幼儿常见疾病的有关知识及基本急救措施，能够对婴幼儿的身心发展进行科学的评价。	72
3	婴幼儿教育基础	本课程的学习是立足于工作的实际需要，以从事婴幼儿教育工作所需的儿童观、教育观、教育知识技能为核心，根据职业发展对幼儿园保育员的要求，了解幼儿园教育的基本方法与技能。	72
4	婴幼儿照护知识与技能	本课程按照专业课程目标和涵盖的工作任务要求，结合学生的认知特点和职业资格标准，划分为四个典型学习模块，本阶段主要学习安全防护模块和生活照料模块，涵盖9个学习单元、41个知识点和技能考核点，以情景案例、项目导学、微课、教学视频、教学课件、操作流程、考核标准、试题库等资源呈现本课程数字化学习资源。以社会需求为目标，以就业为导向，以职业技能和职业标准素质培养为本位，突出1+X职业技能等级证书的	72

		特色。	
5	心理学基础	本课程是职教高考教育与体育大类专业基础综合课对口考试科目，要求学生掌握教育与教育学、教育与人的发展、教育与社会发展、教育制度、课程、教学、德育、教师与学生、班级管理等重要知识。	72
6	教育学基础	本课程是职教高考教育与体育大类专业基础综合课对口考试科目，要求学生掌握心理学概述、注意、记忆、想象、思维、情绪情感、意志、个性倾向性、个性心理特征等重要知识考点。	72
	合计		432

3. 专业限选课

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	婴幼儿身体运动指导	通过学习，了解婴幼儿成长问题。通过学习指导婴幼儿进行多种运动，和各种锻炼方法，帮助学生更好地观察与了解宝宝的成长发育规律，着力帮助宝宝在体格生长、脑部发育、行为协调三方面全面发展，并指导学生科学、有效地给宝宝进行锻炼，练习坐立、爬行到行走等，让宝宝身体日渐强壮，能够在以后工作中最大限度地开发宝宝的各种潜能。	36
2	形象设计（化妆课）	本课程主要是拓展学生的兴趣爱好，结合幼儿保育专业特点，开设形象设计（化妆课），帮助学生掌握形象设计的基本技能技巧，在平时日常生活或者未来工作岗位上，可以为自己树立良好形象的同时也可以为小朋友作形象设计，提升个人的荣誉感和成就感。	36

3	手机摄影 (短视频编辑)	本课程主要是拓展学生的兴趣爱好,结合幼儿保育专业特点,开设手机摄影(短视频编辑)课程,可以帮助学生掌握当下流行的技术技能,拓展知识面,方便学生在平时学习生活或者未来工作上使用手机拍摄或者短视频编辑工作任务。	
4	小钟琴演奏	本课程要求学生小钟琴可以提高学生的手眼协调、听觉能力等,既能培养音乐兴趣,又能掌握基础的音乐知识,通过音乐活动更能激发学生大胆的表现自己,掌握音乐的基础知识,如音准、节奏、识谱等,增强学生艺术修养。	36
5	感觉统合训练课程	本课程要求学生了解感统训练的理论基础知识,理解感统训练对于婴幼儿发展的影响;学习感统训练的评估方法,学习感统训练实务技术,包括感统训练器材的使用等。能够尝试设计针对不同感觉功能失调的儿童设计训练方案,指导家长辅助进行感统训练。	36
	合计		180

(三) 其他课程 (综合实训)

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	参考学时
1	专业生产劳动课	遵循我国教育方针中提出的:“教育必须同生产劳动相结合”开设。对青少年学生进行劳动素质的培养,劳动操作能力的训练是学校素质教育的一个重要环节。通过劳动课锻炼学生的动手能力,提高学生劳动技能,激发学生的创新精神。	64
2	军训教育	全面贯彻党的教育方针,加强学生思想政治教育,全面提高学生素质,培养四有新人的重要举措,增强爱	30

		国主义精神和国防观念，	
3	入学教育	学校规章制度学习、专业介绍。	30
4	安全教育	依据相关要求开设，引导学生树立正确的职业健康与安全观念，使学生掌握职业健康与安全的基础知识，树立正确的职业健康与安全观念，提高职业素质和职业能力，做好适应社会、融入社会和就业、创业的准备。	8
5	认知实习	本课程是学生在教师的指导下，结合行业市场需求和人才培养标准，学习主要专业课之前，通过参观托幼机构教育教学、幼儿照护等活动，使学生对未来工作情景有所了解，获得感性认识，增进理论与实际的联系，为学习专业课做准备，让学生提前认识实习环境，了解托幼机构工作流程，熟悉规章制度，体会实习工作中的酸甜苦辣，磨练意志，为最后的顶岗实习打下良好的基础。	50
6	岗位实习	了解社会、接触托幼机构工作实际，获取、掌握托幼机构岗位相关知识，将提高学生的操作技能作为实习重点，提高学生的综合职业能力，培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等。	450
	合计		632

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

本专业学制三年：两学年的校内学习，第三学年参加跟岗实习和顶岗实习。第一学年重点加强公共基础、专业基础知识和技能的学习，提高学生的文化修养，让学生对职业有初步的感性体验，

增强对幼儿保育专业的认同。第二学年主要是专业核心知识和技能的学习训练及职业道德的培养，增强学生的专业核心能力；同时也会到托幼相关机构进行认识实习，初步认识幼儿保育专业的相关工作内容。技能等级证书的培训及考核从第一学期到第四学期之间进行，鼓励学生于毕业前获得相应的技能等级证。

(二) 教学进程安排

课程类型	序号	课程名称	开课学期及周学时						总课时	理论课时	实践课时	考核形式
			一	二	三	四	五	六				
公共基础课程	必修课	1 语文	2	2	2	2	2		180	144	36	考试
		2 数学	2	2	2	2	2		180	144	36	考试
		3 英语	2	2	2	2	2		180	144	36	考试
		4 中国特色社会主义	2						36	28	8	考查
		5 心理健康与职业生涯		2					36	24	12	考试
		6 历史			2	2			72	60	12	考试
		7 哲学与人生			2				36	28	8	考查
		8 职业道德与法治				2			36	28	8	考查
		9 体育与健康	2	2	2	2	2		180	36	144	考试
		10 信息技术	4	2					108	36	72	考试
	选修课 (五选二)	1 国学经典诵读	2						36	12	24	考查
		2 就业指导					2		36	12	24	考查
		3 音乐欣赏					2		36	12	24	考查
		4 美术鉴赏					2		36	12	24	考查
		5 文学作品赏析					2		36	12	24	考查
小计			16	12	12	12	16	0	1224	732	492	
专业课程	专业基础课	1 婴幼儿音乐基础	2	2					72	12	60	考试
		2 婴幼儿美术基础	2	2					72	12	60	考试
		3 婴幼儿舞蹈基础	2	2					72	12	60	考试
		4 钢琴与幼儿歌曲伴奏			2	2			72	12	60	考试
		5 书法	2				2		72	12	60	考试
		6 婴幼儿阅读活动与指导		4					72	24	48	考试
		7 幼儿教育活动设计			4				72	24	48	考试

		与实践										
	8	幼儿教师口语		2	2				36	12	24	考试
	9	婴幼儿亲子活动设计与家长指导				4			72	24	48	考试
	10	婴幼儿玩教具制作与游戏设计				4			36	12	24	考试
	小计		8	12	8	10	2	0	648	156	492	
专业核心课	1	婴幼儿心理发展与教育	4						72	48	24	考试
	2	婴幼儿卫生与保健				4			72	36	36	考试
	3	婴幼儿教育学基础		4					72	48	24	考试
	4	婴幼儿照护知识技能			4				72	36	36	考试
	5	心理学基础					4		72	48	24	考试
	6	教育学基础					4		72	48	24	考试
专业限选课 (五选二)	1	婴幼儿身体运动指导					2		36	12	24	考查
	2	形象设计(化妆课)	2						36	12	24	考查
	3	手机摄影(短视频编辑)			2				36	12	24	考查
	4	小钟琴演奏			2				36	12	24	考查
	5	感觉统合训练课程				2			36	12	24	考查
	小计		6	4	8	6	10	0	612	324	288	
课外实践	其他课程	1	专业生产劳动课						64		64	考查
		2	军训教育						30		30	考查
		3	入学教育						30	20	10	考查
		4	安全教育						8	4	4	考查
		5	认知实习						50	50		50
		6	岗位实习						450	450		450
	小计							632	24	608		
合计			30	28	28	28	26		3116	1236	1880	

八、实施保障

(一) 师资队伍

根据教育部颁布的《保育师国家职业技能标准》和《中等职业学校设置标准》的有关规定，进行教师队伍建设，合理配置教

师资源。幼儿保育专业有专任教师 22 人，教师学历职称结构较合理，具有高级讲师 4 人，中级讲师 11 人；有“双师型”专业教师团队，其中“双师型”教师比例达 60%；有业务水平较高的专业带头人。

教学中聘请行业专家、企业骨干担任兼职教师，组建结构合理的教师团队。专任教师具备良好的师德和终身学习能力，适应学前教育及地区幼儿园进行实践锻炼。

另外也会聘请幼儿园、婴幼儿教育机构一线的管理人员、骨干教师等承担专业教学任务。

（二）教学设施

1. 校内实训基地

学校现有舞蹈房 2 间，电钢琴房 1 间，电子琴房（小钟琴房）1 间，语音室 1 间、独立钢琴室 7 小间，电钢琴 50 架，钢琴 9 台，画室 1 间，多功能活动室 1 间、蒙台梭利教室（早教实训室）1 间、保育实训室 1 间。各实训室有完备的规章管理使用制度。

2. 校外实训基地

在当地已建立稳定的校外实习实训基地 8 个，分别是贺州幸福泉幼儿园，贺州市牛津幼儿园，贺州养正幼儿园，嘉乐幼儿园，小太阳幼儿园、国际少儿艺术小钟琴协会、贺州市莲塘安贝幼儿园、八步区桂岭金海湾安贝幼儿园等。

（三）教学资源

1. 本专业严格执行国家和自治区教育部门关于教材选用的有关要求，完善教材选用制度，杜绝不合格教材进校园，鼓励教师根据实际教学需求，编写校本教材，开发教学资源以适应本校的教学情况。

2. 本专业拥有相关图书教材上万册，每年每学期都会根据学生情况重新征订教材，更新教学资源，所拥有的图书、教材、教

案、课件、软件等教学资源都能满足本专业学生学习、教师教学研究、社会服务等需要。

（四）教学方法

1. 公共基础课

公共基础课教学要符合教育部有关教育教学的基本要求，按照培养学生基本科学文化素养、服务学生专业学习和终身发展的功能来定位，重在教学方法、教学组织形式的改革，教学手段、教学模式的创新，调动学生学习的积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

2. 专业课程

专业课程应结合国家对幼儿保育专业的要求和托幼儿园工作实际，对课程内容进行整合，并根据本专业标准细化各门课程的具体要求，制定科学、可行的教学目标，安排好教学内容。要进行行动导向的教学设计，突出“做中学、做中教”的职业教育特色，形成操作技能与职业规范相统一，学习内容与工作内容相统一，理论学习与实践操作一体化。要借助校企合作机制，充分利用校内外实训基地，充实教学资源，为学生自主学习、合作学习提供有力保障。

任课教师要尊重学生的主体地位，倡导反思性学习，培养学生的创新精神。要紧密切合托幼儿园的实际，强化职业技能训练，培养学生综合职业能力。

（五）学习评价

根据本专业培养目标和育人理念，建立科学、可行的评价标准。参照国家对幼儿保育专业的要求和保育员标准等，制定课程教学及实训实习评价标准。采取平时成绩与期末考试相结合的方式。

说明：

① 教学的评价与考核采取阶段评价、过程评价和目标评价相结合，理论考核与实践考核相结合，单项能力考核与综合素质评价相结合的多元评价形式。

② 以过程考核为主教师现场评和学生互评结合，着重考核学生所掌握的基本技能，并能综合运用所学知识和技能分析、解决实际问题的能力。

（六）质量管理

教学管理要更新观念，改变传统的教学管理方式。教学管理要有一定的规范性和灵活性，合理调配教师、实训室和实训场地等教学资源，为课程的实施创造条件；要加强对课程教学及实践环节的质量监控，改革教学评价的标准和方法，促进老师教学能力的提升，保证教学质量。

要认真落实《中等职业学校实习管理办法》的规定和要求，对实训实习工作做到统一组织、落实计划、校企共管。学校和幼儿园签订实习协议，明确双方的权利与义务，双方指派教师具体组织管理。实习指导教师要切实负责对实习生的思想教育、组织管理、业务指导及考核评价。学校应关注学生在实习期间的意外伤害保险，以及基本的实习生活与工作环境安全。

九、毕业资格与要求

（一）符合国家、省教育行政部门中等职业学校学生学籍管理的有关规定。按规定修满所有课程学时，成绩合格。

（二）按规定完成毕业实习任务，经鉴定合格。

（三）学生在学习期间，鼓励学生取得以下职业技能证书

1. 保育师职业资格证书（四级）
2. 育婴员职业资格证书（四级）
3. 普通话二级乙等水平证书
4. 1+X 幼儿照护技能等级证书（初级）

(四) 符合学校的有关毕业要求。
达到以上要求, 为合格毕业生, 予以发放毕业证书。

十、附录

(一) 2025 级幼儿保育专业教学进程表

课程类型	序号	课程名称	开课学期及周学时						总课时	理论课时	实践课时	考核形式
			一	二	三	四	五	六				
公共基础课程	必修课	1 语文	2	2	2	2	2		180	144	36	考试
		2 数学	2	2	2	2	2		180	144	36	考试
		3 英语	2	2	2	2	2		180	144	36	考试
		4 中国特色社会主义	2						36	28	8	考查
		5 心理健康与职业生涯		2					36	24	12	考试
		6 历史			2	2			72	60	12	考试
		7 哲学与人生			2				36	28	8	考查
		8 职业道德与法治				2			36	28	8	考查
		9 体育与健康	2	2	2	2	2		180	36	144	考试
		10 信息技术	4	2					108	36	72	考试
	选修课 (五选二)	1 国学经典诵读	2						36	12	24	考查
		2 就业指导					2		36	12	24	考查
		3 音乐欣赏					2		36	12	24	考查
		4 美术鉴赏					2		36	12	24	考查
		5 文学作品赏析					2		36	12	24	考查
小计			16	12	12	12	16	0	1224	732	492	
专业课程	专业基础课	1 婴幼儿音乐基础	2	2					72	12	60	考试
		2 婴幼儿美术基础	2	2					72	12	60	考试
		3 婴幼儿舞蹈基础	2	2					72	12	60	考试
		4 钢琴与幼儿歌曲伴奏			2	2			72	12	60	考试
		5 书法	2				2		72	12	60	考试
		6 婴幼儿阅读活动与指导		4					72	24	48	考试
		7 幼儿教育活动设计与实践			4				72	24	48	考试
		8 幼儿教师口语		2	2				36	12	24	考试

	9	婴幼儿亲子活动设计与家长指导				4			72	24	48	考试	
	10	婴幼儿玩教具制作与游戏设计				4			36	12	24	考试	
	小计		8	12	8	10	2	0	648	156	492		
专业 核心 课	1	婴幼儿心理发展与教育	4						72	48	24	考试	
	2	婴幼儿卫生与保健				4			72	36	36	考试	
	3	婴幼儿教育学基础		4					72	48	24	考试	
	4	婴幼儿照护知识技能			4				72	36	36	考试	
	5	心理学基础					4		72	48	24	考试	
	6	教育学基础					4		72	48	24	考试	
专业 限选 课 (五 选 二)	1	婴幼儿身体运动指导					2		36	12	24	考查	
	2	形象设计(化妆课)	2						36	12	24	考查	
	3	手机摄影(短视频编辑)			2				36	12	24	考查	
	4	小钟琴演奏			2				36	12	24	考查	
	5	感觉统合训练课程				2			36	12	24	考查	
	小计		6	4	8	6	10	0	612	324	288		
课 外 实 践	其 他 课 程	1	专业生产劳动课						64		64	考查	
		2	军训教育						30		30	考查	
		3	入学教育						30	20	10	考查	
		4	安全教育						8	4	4	考查	
		5	认知实习						50	50		50	
		6	岗位实习						450	450		450	
	小计							632	24	608			
合计			30	28	28	28	26		3116	1236	1880		